

PREMIERS PAS AVEC JÉSUS – BERCEAU

Manuel pour directeurs et animateurs de l'École du sabbat

Pour la Division interaméricaine et de l'Union Franco-Belge : 0 à 2 ans

Curriculum *Les liens de la grâce*

Année B, deuxième trimestre

RÉDACTEUR EN CHEF	Falvo Fowler
SECRÉTAIRE DE RÉDACTION	Linda D. Rakes
DIRECTEURS DE L'ÉCOLE DU SABBAT MONDIALE	Jonathan Kuntaraf Gary Swanson
COORDINATRICE DU CURRICULUM DE L'ÉCOLE DU SABBAT	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEILLER DE LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE	Geoffrey G. Mbwana
RÉDACTEUR CONSULTANT	Ángel M. Rodríguez
DIRECTION ARTISTIQUE	Trent Truman
DESSINS	Madelyn Gatz
ILLUSTRATIONS	Jill Dubin
GRAVURES	Mary Bausman
MINISTÈRE DES ENFANTS DE LA DIVISION INTERAMÉRICAINNE	Dinorah Rivera
MINISTÈRE DES ENFANTS DE L'UNION FRANCO-BELGE	Pascal Rodet
TRADUCTION	Monique Lemay
MISE EN PAGE	M. E. Monsalve

Une publication du département des Ministères personnels et de l'École du sabbat de la Conférence générale de l'Église adventiste du septième jour.

La version française « **PREMIERS PAS AVEC JÉSUS – BERCEAU** » est mise au point par la Maison d'édition interaméricaine à Doral, Floride, États-Unis d'Amérique pour le département de l'École du sabbat de :

LA DIVISION INTERAMÉRICAINNE

8100 S.W. 117 Avenue, Miami, Floride 33183, États-Unis d'Amérique.

L'UNION FRANCO-BELGE

30 avenue Émile-Zola, 77192 Dammarie-lès-Lys, France.

Sauf indication contraire, les textes de la Bible sont tirés de la Bible Parole de Vie, *Copyright* © 2000, Société biblique française. Est aussi citée : la Bible dite à la Colombe (COL), nouvelle version Segond révisée *Copyright* © 1978, Société biblique française.

Les auteurs

Audrey Boyle Andersson possède un diplôme en théologie du collège Newbold. Écrivain pigiste et rédactrice, Audrey vit à Yxe, en Suède.

Jackie Bishop a été la directrice des Ministères des enfants à la Fédération Rocky Mountains située à Denver, dans le Colorado.

DeeAnn Bragaw, éducatrice et maman faisant l'école à la maison, elle vit dans le Colorado.

Linda Porter Carlyle est écrivain pigiste dont les écrits paraissent souvent dans *Our Little Friend* et *Primary Treasure*. Maman faisant l'école à la maison, elle vit à Medford, dans l'Oregon.

May-Ellen Colon est directrice adjointe de l'École du sabbat et du département des Ministères personnels à la Conférence générale.

Eileen Dahl Vermeer vit à Orangeville, dans l'Ontario, au Canada. Elle est spécialisée dans le Ministère de la jeunesse. Conférencière, elle est recherchée en tant qu'oratrice sur la sécurité et renommée pour les sujets relatifs aux abus contre les enfants.

René Alexanko Evans, écrivain pigiste et rédacteur, est spécialisé dans les écrits pour les enfants, il vit près de Nashville, dans le Tennessee.

Martha Feldbush est une spécialiste sur la croissance et le développement de l'enfant.

Adriana Itin Femopase est éducatrice et vit à Buenos Aires, Argentine. Elle prend plaisir à tenir des ateliers sur Les liens de la grâce à travers la Division Sud-Américaine.

Dorothy Fernandez a vécu et travaillé au Campus adventiste du Salève à Collonges-sous-Salève, en France, où elle a assisté les étudiants du collège. Elle a également été active dans l'École du sabbat des enfants.

Edwina Neeley vit à Silver Spring, dans le Maryland. Éducatrice créative, Edwina enseigne à l'école élémentaire John Nevins Andrews.

Rebecca O'fill expérimente ses idées originales et créatives pour l'École du sabbat des enfants avec ses deux fils. Becky fait l'école à la maison et s'implique activement dans les programmes des enfants de son église.

Rob Robinson, spécialiste en développement de l'enfant, vit et travaille en Californie.

Janet Rieger a été la directrice des Ministères des enfants pour la Division Pacifique Sud. Spécialiste dans l'éducation des jeunes enfants, Janet jouit maintenant de sa retraite.

Remerciements

Nos remerciements particuliers vont à **Bailey Gillespie** et **Stuart Tyner** du Centre John Hancock pour le Ministère de la jeunesse à l'université La Sierra pour le travail initial de planification du curriculum *Les liens de la grâce*, ainsi qu'à **Patricia A.**

Habada pour la coordination et la réalisation du curriculum.

Sommaire



FRATERNISATION

*Nous nous traitons les uns les autres
comme Dieu nous traite*

1. David, le petit berger (avril)12



ADORATION

Nous adorons le Créateur

2. Daniel et la fosse aux lions (mai)28






GRÂCE

La grâce, c'est le don de la vie

3. Le manteau de Joseph (juin)44

Leçon

Leçon	Récit biblique	Références	Verset à mémoriser	Pensée centrale	Matériel nécessaire
 FRATERNISATION: <i>Nous nous traitons les uns les autres comme Dieu nous traite.</i>					
Leçon 1 AVRIL	David	1 Samuel 16.7,11, 12; 17.34,35; PP 623-628	Colossiens 3.20	Je fais partie d'une famille	Voir p. 14, 15
 ADORATION: <i>Nous adorons le Créateur.</i>					
Leçon 2 MAI	Daniel	Daniel 6.1-25; PR, p. 411-417	Daniel 6.14	Je peux parler à Jésus chaque jour	Voir p. 30, 31
 GRÂCE: <i>La grâce, c'est le don de la vie.</i>					
Leçon 3 JUIN	Joseph	Genèse 30.22-24 ; 37.1-3 PP, p. 181-218	Genèse 28.15	Dieu m'aime et prend soin de moi	Voir p. 46, 47

À propos de ce guide d'étude de la Bible...

- La **leçon 1** enseigne que Dieu nous appelle à servir les autres.
- La **Leçon 2** nous rappelle que l'adoration nous rend joyeux chaque jour.
- Nous apprenons dans la **leçon 3** que Jésus nous aime inconditionnellement.

Au directeur/animateur

Ces manuels ont été conçus pour :

- **Présenter la leçon le sabbat** en encourageant l'enfant à étudier la même leçon tout au long de la semaine et à appliquer les principes étudiés avec l'aide de ses parents. C'est ainsi que les leçons apprises à l'École du sabbat deviennent, chez l'enfant, une partie fondamentale de son expérience de la foi grandissante. Les versets à mémoriser, appris également à l'École du sabbat, sont révisés et renforcés pendant la semaine qui suit, reliant l'esprit de l'enfant aux activités intéressantes d'apprentissage qu'il a déjà expérimentées.
- **Diriger toute la période de l'École du sabbat sur un message.** Chacun de ces messages entre en relation avec l'une des quatre dynamiques de l'expérience d'une foi grandissante : la grâce (Dieu m'aime), l'adoration (j'aime Dieu), la fraternisation (nous nous aimons les uns les autres), et le service (Dieu t'aime aussi).
- **Rejoindre chaque enfant selon son meilleur style d'apprentissage.** En suivant le cycle naturel d'apprentissage sur lequel ces leçons sont fondées, vous connecterez aussi les enfants au « message » de la semaine, de manière à capter l'attention et l'imagination de chacun.
- **Offrir aux enfants des expériences d'apprentissage actif leur permettant de mieux assimiler les vérités présentées.** Ces expériences, énumérées dans la section « Vivre le récit », sont suivies d'un « temps pour la classe », période de bricolage facultative permettant aux enfants de réaliser un « chef-d'œuvre » manuel, renforçant ainsi l'histoire biblique.

(Note : La section « Activités d'ouverture » peut se faire à n'importe quel moment de la leçon ; cependant, il est recommandé de commencer par les « Activités d'accueil », même si tous les enfants ne sont pas encore arrivés.)

- **Permettre à l'équipe de l'École du sabbat de fonctionner sur de nouvelles bases plus flexibles.** Une très petite classe peut être gérée par un seul adulte. Une classe plus importante peut être dirigée par un moniteur aidé de volontaires (adultes) pour faciliter l'interaction dans le petit groupe. Ceci permet, d'une part, une plus grande implication des assistants vis-à-vis des enfants pour leur apprentissage dynamique, et exige, d'autre part, un minimum de préparation de la part de l'assistant.
Une alternative créative serait d'avoir des animateurs ayant des styles d'apprentissage différents pour les différentes sections du programme.

(Pour plus d'information sur la séquence naturelle d'apprentissage, les styles d'apprentissage et d'autres renseignements sur l'enseignement et l'apprentissage, contactez votre librairie adventiste ou vos directeurs de l'École du sabbat ou des Ministères des enfants.)

Comment utiliser ce manuel...

Essayez de suivre la séquence naturelle d'apprentissage présentée, mais ne craignez pas de l'adapter à votre situation particulière.

Lisez à l'avance le « Survol du programme » de chaque semaine, afin de préparer le matériel nécessaire.

À propos du matériel...

À mesure que vous suivez l'ordre normal d'apprentissage souligné dans chaque leçon, vous désirerez probablement adapter les activités proposées à votre situation particulière. Le matériel nécessaire s'en trouvera, en conséquence, modifié.

Jetez un coup d'œil à l'avance sur le « Survol du programme » pour chaque programme mensuel, afin de vous préparer avec le matériel suggéré ; faites de façon régulière tous vos achats du matériel nécessaire avant le début du trimestre.

Matériel utilisé fréquemment pour la classe de l'École du sabbat « Premiers pas avec Jésus – Berceau »

Matériel d'art

- crayons
- feutres
- crayons de couleur
- peinture à l'eau
- colle liquide ou en bâton
- cellophane et ruban de masquage
- ciseaux (à bouts ronds et peu tranchants)
- agrafeuse et agrafes
- fil de laine, ficelle, fil de nylon de couleur
- boules de coton ou rembourrage synthétique de polyester
- tampons encres (plusieurs couleurs)
- bandes aimantées auto-adhésives
- papier d'aluminium
- emballage en plastique
- rouleaux vides de papier hygiénique ou d'essuie-tout
- poinçon
- pompons
- tiges chenille ou cure-pipes
- bâtonnets à esquimau ou abaisse-langue
- pots de peinture à doigts

Papiers

- à dessin
- de bricolage (de différentes couleurs, incluant le noir et le brun)
- rouleau de papier d'emballage
- à lettres
- pour peinture avec les doigts
- panneaux d'affichage
- mouchoirs en papier (de différentes couleurs, incluant le blanc)

Autre

- essuie-tout ou serviettes humides
- sacs de papier, grands sacs poubelle (de couleur foncée)
- cubes, boîtes ou Lego
- blouses ou vieilles chemises pour protéger les vêtements des enfants
- costumes des temps bibliques pour chaque enfant (grands T-shirts avec écharpes)
- costumes des temps bibliques pour adultes – hommes et femmes
- radio CD portable
- assiettes en carton, serviettes de table (papier), gobelets en carton ou en plastique
- sacs à sandwichs (refermables type Ziploc)
- animaux en peluche
- bandeau pour chaque enfant
- livres en carton
- poupées, vêtements de poupée
- petites couvertures (pour bébé ou poupée) et couvertures de grandeur standard
- chaise à bascule pour adulte et enfant
- puzzles simples en bois
- collection de livres en carton sur la création, les animaux, les couleurs, etc.
- gâteau d'anniversaire artificiel, bougies d'anniversaire, allumettes, animal en peluche
- petits cadeaux d'anniversaire (facultatif)
- panier à offrandes (ou autre récipient suggéré dans la leçon)
- arcs-en-ciel sur bâton
- anges sur bâton
- feutres représentant des soleils, des animaux, un paysage, des fleurs, etc.

- ensemble complet à bulles
- enregistrement de cris d'oiseaux
- miroir avec manche
- objets qui flottent
- clochettes (que les enfants feront sonner)
- instruments de musique en plastique ou percussion simples
- autocollants (animaux, nature, Jésus, etc.)
- balais pour enfants, chiffons et autres articles de nettoyage

- outils de menuisier pour enfants (marteau, scie, etc.)
- objets de la nature (roches, plumes, coquillages, nids d'oiseaux, fleurs et fruits artificiels)
- biberons
- bouteille avec vaporisateur
- fleurs artificielles
- panier ou boîte de petits jouets

Matériel supplémentaire requis pour ce trimestre

Leçon 1

- plusieurs essuie-mains
- images de moutons collées sur de la mousse ou du carton
- bâtons en bois
- houlette ou bâton de berger
- petites bottes d'herbe ou de paille artificielle
- harpes en carton (voir la page 63)
- modèle de mouton (voir la page 60)
- modèle de masque de mouton (voir la page 61)
- carton léger
- élastique
- images d'enfants faisant preuve de gentillesse ou tirées d'articles usagés
- modèle d'une scène de bergers (voir la page 62)
- modèle de harpe
- biscuit ou fruits

Leçon 2

- images de lions collées sur de la mousse ou du carton
- bâtons en bois ou baguettes à percussion
- boîte en carton
- table
- tableau de feutre
- modèle d'ange (voir la page 64) copié sur du carton léger ou du papier de bricolage
- paillettes ou colle avec paillettes (facultatif)
- modèle de lion (voir la page 65)
- petits sacs en papier

- gros biscuits ronds (facultatif)
- beurre d'arachide (facultatif)
- bâtonnets de bretzels (facultatif)
- raisins secs (facultatif)

Leçon 3

- aliments factices ou en boîte (des boîtes dont le produit est identifié par une image sur l'étiquette)
- 7 vaches en peluche ou en plastique, épis de maïs factices (ou maïs en boîte), cailloux, etc.
- images de tiges de maïs et de vaches collées sur de la mousse ou du carton
- bâtons en bois
- vêtements pour se déguiser, et en particulier des manteaux ou des chandails très colorés
- bol
- riz cru, légumineuses, etc.
- cuillère à mesurer
- panier ou boîte
- sceptres (baguettes en bois ou en plastique vaporisées de peinture dorée)
- grands sacs d'épicerie en papier
- modèle de mouton à reproduire (voir la page 67)
- modèle de boîte de pop-corn à reproduire (voir la page 68)
- strass, paillettes, brillants, etc. (facultatif)
- pop-corn ou maïs séché

Besoins fondamentaux des enfants*

Tous les enfants ont des besoins fondamentaux qui sont spécifiques à leur âge et au stade de leur développement.

Ces besoins fondamentaux sont de différents ordres :

Physique

- nourriture
- chaleur
- abri

Mental

- capacité à faire des choix et suivre des plans

Émotionnel

- sentiment d'appartenance
- sentiment d'approbation et de reconnaissance
- sécurité grâce aux expressions d'amour et d'acceptation inconditionnels

- liberté dans des limites définies
- bonne humeur et humour offrant la possibilité de rire

Spirituel

- apprentissage d'un Dieu omniscient, aimant et bienveillant
- apprentissage d'un Dieu qui pardonne et permet de prendre un nouveau départ
- La certitude de l'acceptation de Dieu
- L'expérience de la prière et des réponses à la prière
- L'occasion de croître dans la grâce et la connaissance de Dieu

Besoins liés au développement

En plus des besoins fondamentaux énumérés précédemment, les enfants de deux ans ont besoin d'expérimenter :

- **le pouvoir** — avoir l'occasion de manipuler des objets, d'exercer une certaine influence sur les événements et les gens
- **la liberté** — faire des choix, interagir dans des situations d'apprentissage, remuer parfois à volonté
- **l'indépendance** — accomplir des choses tout seuls
- **la sécurité** — se sentir en sécurité

* *Children's Ministries: Ideas and Techniques That Work* [Ministère des enfants : Idées et techniques qui marchent], éditions Ann Calkins, AdventSource, Lincoln, Nebraska, 1997.

L'enfant de la classe de « Premiers pas avec Jésus – Berceau »

Dans l'Église adventiste du septième jour, le curriculum *Les liens de la grâce* pour les enfants de la classe du « Premiers pas avec Jésus – Berceau » cible les enfants de la naissance jusqu'à l'âge de deux ans. Cependant, les matériaux de « Premiers pas avec Jésus – Berceau » et ceux de « Je découvre la Bible – Jardin d'enfants » sont tous deux adaptables pour les enfants de trois ans.

Nous vous donnons ici une règle générale qui s'applique aux enfants de la classe de « Premiers pas avec Jésus – Berceau » : asseyez les enfants de façon à ce que leurs pieds puissent aisément toucher le sol. Pour les enfants de moins de 18 mois, utilisez des trotteurs sans roues.

Pour mieux comprendre les enfants de cette classe, de la naissance jusqu'à l'âge de deux ans, il est utile de noter les caractéristiques de leur croissance et de leur développement.

Physique

- leur développement physique varie beaucoup
- grandissent rapidement
- se fatiguent facilement
- ne peuvent demeurer assis longtemps

Mental

- ont une durée d'attention de seulement une ou deux minutes
- apprennent par implication active et imitation plutôt que par enseignement
- apprennent mieux une étape après l'autre
- ont l'attention fixée sur ce qu'ils voient et /ou touchent

Émotionnel

- sont extrêmement égocentriques
- ont peur d'être séparés de leurs parents
- pleurent facilement ; un enfant qui pleure peut faire pleurer tous les autres enfants
- expriment leurs besoins en pleurant – les pleurs cessent généralement lorsque les besoins de l'enfant sont comblés
- s'attachent aux adultes qui leur démontrent de l'amour et de l'attention

Spirituel

- sentent les attitudes de respect, de joie, et d'enthousiasme de leurs parents face à l'église, la Bible et Jésus
- peuvent identifier les images de Jésus et essayer de dire son nom
- peuvent joindre les mains (brièvement) pour la prière et s'agenouiller (toujours brièvement)